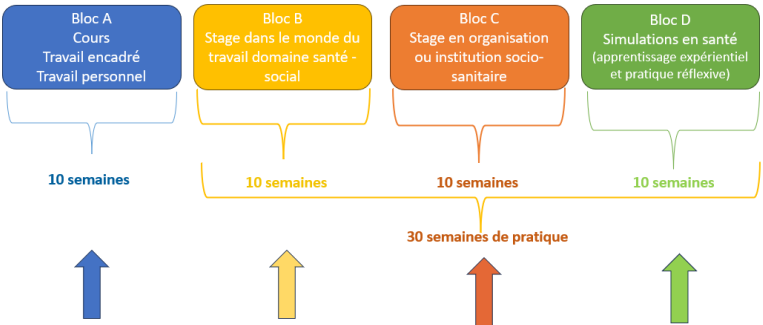



Modèle proposé à la CSHE pour une future réglementation de l'expérience du monde du travail (EMT) comme condition d'admission et de réussite aux filières Bachelor HES de la santé pour les candidats avec certificats d'accès non spécifiques

Modèle HES-SO – Proposition du 16.12.2024	
Organisation auteure de la proposition	HES-SO
1. Description du modèle proposé pour l'EMT	<ul style="list-style-type: none"> - Une année avant le Bachelor, suivant le calendrier d'une année académique (12 mois sous déduction des vacances, soit 8 semaines supplémentaires par rapport au modèle actuel pour le périmètre HES-SO) - Prise en compte des reconnaissances d'acquis pour les personnes ayant réalisé des expériences professionnelles, au sens large ou dans le monde de la santé (exemple service civil) - Format envisagé : 4 blocs modulables et flexibles <div style="display: flex; align-items: flex-start; margin-top: 20px;"> <div style="flex: 1;"> </div> <div style="flex: 1; padding-left: 10px; font-size: 0.8em;"> <p>Durée / contenu EMT : 40 semaines dont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bloc A : 10 semaines dont 6 de cours pour acquisition de prérequis théoriques/pratiques et 4 semaines de travail personnel / réflexion sur la pratique - Bloc B : 10 semaines de stage dans le monde du travail (organisation/entreprise et activité salariée ou bénévole); - Bloc C : 10 semaines de stage dans le domaine de la santé dans des organisations et institutions socio-sanitaires - Bloc D : 10 semaines de simulation en santé pour renforcer la connaissance des rôles des différentes professions de la santé et pour garantir une approche généraliste (différents contextes et différents âges) <p>Soit une augmentation de 8 semaines par rapport au modèle actuel et une augmentation de la partie pratique (6 semaines de plus en stage (en entreprise et dans la santé) et 10 semaines de pratique sous forme de simulation</p> </div> </div> <div style="margin-top: 20px;"> <p>Bloc A : Introduction au monde de la santé, contexte et enjeux <i>Objectif</i> : acquisition de connaissances de base propres au milieu de la santé <i>Durée</i> : 10 semaines <i>Modalités</i> : cours en haute école et en ligne ; 6 semaines de cours et 4 semaines de travail intégratif (pendant lesquelles les contenus sont retravaillés en ateliers et/ou analyses de situation et/ou en travail encadré de groupe)</p> <p>Bloc B : Stage dans le monde du travail domaine santé-social <i>Objectif</i> : découverte du monde du travail dans le domaine santé - social, ses contingences, enjeux, réglementations <i>Durée</i> : 10 semaines <i>Modalités</i> : expérience professionnelle avec attestation/certificat de travail ; activité salariée ou bénévole ; autonomie de l'étudiant pour trouver un emploi ou un stage</p> <p>Bloc C : Stage dans des organisations et institutions socio-sanitaires <i>Objectif</i> : immersion dans un contexte de pratique professionnelle en santé <i>Durée</i> : 10 semaines <i>Modalités</i> : stage en organisation, institution socio-sanitaire ; attribution des places de stage encadrée par la haute école</p> </div>

	<p>Bloc D : Simulation en santé</p> <p><i>Objectif</i> : pour confronter les étudiants à des situations proches du réel, pour favoriser l'apprentissage du travail en équipe et pour favoriser le développement d'une culture de sécurité des patients partagée. La simulation permet également l'expérimentation des habiletés cliniques du monde de la santé et de la diversité des contextes de pratiques professionnelles et interprofessionnelles (notamment les contextes peu accessibles via les stages / par exemple le secteur mère/enfant)</p> <p><i>Durée</i> : 10 semaines</p> <p><i>Modalités</i> : différents types de simulation réalisés dans les dispositifs de simulation des hautes écoles en partenariat avec les professionnels des institutions de santé partenaires</p> 
<p>2. Avantages (étudiants, institutions, pouvoirs publics)</p>	<p>Etudiants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Immersion dans le contexte de la santé afin de confirmer ou infirmer un choix de projet de formation et professionnel - Préparation à la formation bachelor - Continuité claire et progressive d'une immersion à une formation dans le domaine de la santé, ce qui apporte une distinction claire entre EMT et formation bachelor - Clarté de la structuration et de l'articulation au Bachelor, prenant en compte la nécessité pour un grand nombre d'étudiants de travailler en parallèle de leurs études pour subvenir à leurs besoins. <p>Institutions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lisibilité du modèle qui permet une distinction claire entre EMT et formation pratique Bachelor, ne prétérissant pas la capacité et les conditions d'encadrement sur les terrains - Faisabilité du nombre de semaines de stage dans les institutions socio-sanitaires, qui tient compte des tensions existantes en matière de disponibilité de places de stage (pour toutes les filières) - Pilotage et gestion de l'attribution des places de stage dans le monde de la santé assurés par les hautes écoles, libérant les institutions de ces tâches <p>Pouvoirs publics :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adéquation complète avec les exigences légales et les critères fixés dans le concept formulé par le GT Admission Santé - Equité entre les étudiants avec certificats d'accès spécifiques et non spécifiques - Distinction claire d'avec un modèle de type assistanat en fin de formation.

<p>3. Inconvénients / Risques relatifs au modèle d'EMT proposé (étudiants, institutions, pouvoirs publics)</p>	<p>Etudiants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Projet professionnel en santé d'une durée de 4 ans pour les personnes avec certificat d'accès non spécifique, avec début de la formation spécifique après une année d'EMT <p>Institutions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pénurie de places de stage, cependant peu accentuée avec le modèle proposé (10 semaines de stages dans le monde de la santé au lieu de 8 dans le modèle actuel) - Difficulté de l'encadrement d'étudiants avec peu d'expérience professionnelle <p>Pouvoirs publics : -</p>
<p>4. Coûts (étudiants, institutions, pouvoirs publics)</p>	<p>Le modèle proposé reprend les modalités du modèle actuel pour le périmètre HES-SO en matière de coûts : les coûts des modules complémentaires de l'EMT proposés par la HES sont pris en charge par les cantons ; la HES ne supporte aucun coût restant.</p> <p>Le modèle retenu pour le futur devra rester dans les contraintes budgétaires actuelles.</p> <p>Le changement de modèle impliquera un processus de révision de l'ensemble du programme des modules complémentaires actuels et un travail de co-construction avec les partenaires de la formation pratique du bloc D (10 semaines de simulation en santé).</p> <p>Etudiants : pour les étudiants ressortissants des cantons du périmètre HES-SO, la totalité de la formation est prise en charge par le canton à l'exception de la taxe d'études annuelle et de la contribution annuelle aux frais d'études. Les étudiants qui ne résident pas en Suisse paient un montant de : 16'482 CHF pour leur année d'EMT.</p> <p>Institutions : pas de coût</p> <p>Pouvoirs publics : le modèle proposé impacterait peu les coûts de l'EMT pour les cantons</p>
<p>5. Le cas échéant : motivation de l'exception par rapport à l'art. 25, al. 1. let. b, LEHE</p>	<p>Ce modèle de 40 semaines effectives comporte différentes phases d'immersion des étudiants dans le monde du travail. Les 10 semaines consacrées aux cours, travail encadré et travail personnel visent à dispenser les contenus santé indispensables à une compréhension du contexte du travail dans le monde de la santé, à une connaissance des professions y travaillant et, surtout, à maîtriser les principes fondamentaux de sécurité des patients. Ces connaissances seront mises en pratiques lors des stages (20 semaines dans le monde du travail domaine santé – social et dans des institutions et organisations socio-sanitaires) et de la simulation (10 semaines supplémentaires qui permettent de renforcer l'immersion dans le domaine santé par l'appréhension sécuritaire de situations de soins et par un renforcement de la collaboration en équipes professionnelles et interprofessionnelles).</p> <p>Du temps de travail personnel est laissé pour permettre la pratique réflexive et la finalisation du choix du projet professionnel. Ce modèle représente une augmentation de 6 semaines de stages par rapport au modèle actuel ce qui correspond au maximum possible dans le contexte très tendu actuellement des places de stages pour les formations bachelor en Suisse romande. Nous devons en effet, garantir la suffisance de places de stages pour les filières bachelor et ne pas renforcer la concurrence déjà existante entre EMT et filières bachelor dans certains contextes. L'ajout de 10 semaines de simulations complète l'immersion dans le monde du travail en</p>

	reproduisant dans des conditions sécuritaires des situations de soins réalistes.
6. Possibilités et étapes de mise en oeuvre	Rentrée académique 2027-28 au plus tôt
7. Remarques de l'auteur/e	Cette proposition est basée sur le modèle existant pour le périmètre HES-SO et intègre des évolutions significatives afin de répondre aux critères posés dans le concept formulé par le GT élargi. Elle n'a pas, à ce stade, été soumise aux institutions socio sanitaires partenaires mais nous posons l'hypothèse qu'elle serait acceptable pour ces dernières du fait de sa proximité avec le modèle actuel. L'objectif de cette proposition de modèle est de compléter les propositions formulées par les autres HES de Suisse, afin d'ouvrir les perspectives les plus larges possibles pour la suite des discussions nationales tout en respectant le concept cadre. Le déploiement de ce modèle au sein de la HES-SO devra tenir compte de la diversité de ses cantons et du caractère bilingue de certains d'entre eux.
<i>Signature de l'auteur/e</i>	 <p>Laurence Robatto Responsable du domaine Santé HES-SO – Haute Ecole Spécialisée de Suisse Occidentale</p>
<i>Personne de contact</i>	Laurence Robatto

Ce modèle est soumis à la CSHE et constitue l'annexe à la proposition de concept du 16.12.2024 pour une future réglementation de l'expérience du monde du travail (EMT) comme condition d'admission et de réussite aux filières Bachelor HES de la santé pour les candidats avec certificats d'accès non spécifiques.